

Ihmeelliset vuodet -ryhmänhallintaohjelma ammattikasvattajille (Incredible years teacher classroom management programme)

**Kasvun tuki -luokitus:** Vahva menetelmä

**Intervention kohderyhmä:**

Lapset, ammattikasvattajat

**Intervention toteutus:**

Ryhmä

**Intervention tavoite:**

Ihmeelliset vuodet -ryhmänhallintaohjelmalla lisätään 3–12-vuotiaiden lasten sosiaalisia taitoja sekä ennaltaehkäistään käytösongelmien syntymistä lapsiryhmässä. Ihmeelliset vuodet -ryhmänhallintaohjelmalla vahvistetaan ammattikasvattajan ryhmänhallintataitoja sekä reflektointia ja myönteistä kasvatustyötä lapsiryhmän kanssa.

**Intervention kuvaus:**

Ammattikasvattajille suunnatulla ryhmämuotoisella menetelmällä systemaattisesti ohjataan lapsiryhmää, vähennetään käytösongelmia lapsiryhmässä ja vahvistetaan lasten yksilöllisiä itsesäätely- ja tunnetaitoja. Intervention teoreettinen tausta on sosiaalisen oppimisen teoriassa, kiintymyssuhdeteoriassa, kognitiivisbehavioraalisessa teoriassa ja ratkaisukeskeisessä terapiassa. Ihmeelliset vuodet -ryhmänhallintaohjelmaa käytetään strukturoituna menetelmänä varhaiskasvatuksessa, perusopetuksessa ja lapsi- ja perhepalveluissa. Ammattikasvattajan ryhmänhallintataidoilla on vaikutusta lasten koulu-suoriutumisen ja tunnetaitojen parantumiseen (Korpershoek 2014) ja lasten aggression ja mielenterveysongelmien vähenemiseen (Durlak ym. 2011; Greenberg ym. 2003; Zins ym. 2004). Menetelmässä ammattikasvattaja koulutetaan menetelmäosaajaksi työpajapohjaisissa ryhmäkoulutuksissa ja koulutuksen aikana käyttää menetelmää osana lapsiryhmän ohjausta.

**Intervention saatavuus Suomessa:**

Ihmeelliset vuodet -ryhmänhallintaohjelman menetelmäosaajaksi voi kouluttautua ammattikasvattaja. Menetelmäkoulutuksen jälkeen on mahdollisuus kouluttautua ryhmänhallintaohjelman ryhmänohjaajaksi. Koulutuksia järjestää Suomessa Turun yliopiston Lastenpsykiatrian tutkimuskeskus. Intervention on osa Yhdysvalloissa kehitettyä Ihmeelliset vuodet -menetelmäperhettä. Menetelmäosaajia on Suomessa noin 700, menetelmän saatavuus vaihtelee alueellisesti.

**Intervention tutkimus- ja vaikuttavuusnäyttö:**

Ihmeelliset vuodet -ryhmänhallintaohjelmasta on kansainvälisesti tehty yhdeksän korkeatasoista RCT-tutkimusta sisältänyt meta-analyysi (Nye 2018), RCT-tutkimus (Seabra-Santos ym. 2018) ja Pohjoismaissa Norjassa kvasi-kokeellinen tutkimus (Aasheim ym. 2018). Intervention on todettu olevan vaikuttava menetelmä lasten käytösongelmien vähenemisen ja sosiaalisten taitojen lisääntymisen osalta vertailuryhmään nähden (Nye 2018; Seabra-Santos ym. 2018). Menetelmää käyttävien opettajien ryhmänhallintataidot lisääntyivät verrattuna vertailuryhmään (Nye 2018). Ihmeelliset vuodet -ryhmänhallintaohjelmasta on runsaasti tutkimusperustaista vaikuttavuusnäyttöä.

**Kirjallisuus:**

Aasheim, M., Reedtz, C., Handegård, B.H., Martinussen, M. & Mørch, W-T. (2018). Change in teacher–student relationships and parent involvement after implementation of the Incredible years teacher classroom management programme in a regular Norwegian school setting. *British Educational Research Journal*.

Durlak, J.A., Weissberg, R.P., Dymnicki, A.B., Taylor, R.D. & Schellinger, K.B. (2011). The Impact of Enhancing Students' Social and Emotional Learning: A Meta-Analysis of School-Based Universal Interventions. *Child Development*, 82(1), 405–432.

Greenberg, M. T., Weissberg, R. P., O'Brien, M. U., Zins, J. E., Fredericks, L. & Resnik, H. (2003). Enhancing school-based prevention and youth development through coordinated social, emotional, and academic learning. *American Psychologist*, 58, 466–474.

Nye, E., Melendez-Torres, G. J. and Gardner, F. (2018). Mixed methods systematic review on effectiveness and experiences of the Incredible years teacher classroom management programme. *Review of Education*.

Korpershoek, H., Harms, T., de Boer, H., van Kuijk, M. & Doolaard, S. (2014). Effective classroom management strategies and classroom management programs for educational practice: A meta-analysis of the effects of classroom management strategies and classroom management programs on students' academic, behavioural, emotional, and motivational outcomes. Groningen: RUG/GION

Seabra-Santos, M. J., Gaspar, M. F., Major, S.O., Patras, J., Azevedo, A. F., Homem, T.C., Pimentel, M., Baptista, E., Klest, S. & Vale, V. (2018). Promoting mental health in disadvantaged preschoolers: A cluster randomized controlled trial of teacher training effects. *Journal of Child and Family Studies*.

Zins, J. E., Weissberg, R. P., Wang, M. C., & Walberg, H. J. (toim.). (2004). *Building academic success on social and emotional learning: What does the research say?* New York: Teachers College Press.