

VIG MLL

Kasvun tuki -luokitus: Kohtalainen menetelmä

Intervention kohderyhmä:

Lapsiperheet

Intervention toteutus:

Yksilö/Perhe

Intervention tavoite:

Intervention tavoitteena on lisätä tiedostavaa vuorovaikutusta vanhemman ja lapsen välillä ja vahvistaa vanhemman mentalisaatiokykyä. Interventiolla vaikutetaan vanhemman ja lapsen väliseen kiintymyssuhteeseen ja vanhemman emotionaaliseen läsnäoloon.

Intervention kuvaus:

VIG MLL on videoreflektiivinen interventio lapsiperheille. Intervention teoreettinen tausta on intersubjektiiivisuudessa (Trevarthen 1979), ohjatun oppimiskokemuksen teoriassa (Feuerstein & Feuerstein 1991), mentalisaation käsitteessä ja videoreflektiivisten menetelmien tutkimustuloksissa. Intervention alussa vanhempien kanssa asetetaan tavoitteet, jonka jälkeen toteutetaan 3–5 arkitodellisuuden videointia ja ohjauskeskustelua. Ohjauskeskustelussa käydään läpi VIG MLL -koulutuksen saaneen ohjaajan kanssa videosta tehtyä mikroanalyysiä. Ohjauskeskustelu mahdollistaa vanhemmalle videoidun vuorovaikutustilanteen tarkastelun omasta ja lapsen näkökulmasta. Lapsi on ikätasoisesti mukana ohjauskeskustelussa. Intervention päätteeksi perheen kanssa arvioidaan asetettuja tavoitteita ja onnistumista. Interventiota käytetään työmenetelmänä kasvatus-, sosiaali- ja terveysalan opiskelijoiden ja ammattihenkilöiden työnohjauksessa.

Intervention saatavuus Suomessa:

VIG MLL -ohjaajakoulutus on suunnattu kasvatus-, sosiaali- ja terveysalan ammattilaisille. Koulutusta järjestää Mannerheimin Lastensuojeluliiton (MLL) Lasten ja Nuorten Kuntoutussäätiö, joka tarjoaa myös kouluttaja- ja työnohjaajakoulutusta interventiosta. Videoavusteinen vuorovaikutuksen ohjaus (VIG) on lähtöisin Hollannista ja Suomessa intervention (VIG MLL) kehittämisestä on vastannut MLL:n Lasten ja Nuorten Kuntoutussäätiö. MLL:n Lasten ja Nuorten Kuntoutussäätiö tekee yhteistyötä Iso-Britannian AVIG:n kanssa koulutuksen, sertifiointin ja menetelmäyhteistyön osalta menetelmäuskollisuuden varmistamiseksi. Interventiota käytetään sosiaali- ja terveydenhuollossa ja kasvatusalalla. Intervention alueellisesta saatavuudesta Suomessa ei ole tarkkaa tietoa.

Intervention tutkimus- ja vaikuttavuusnäyttö:

VIG:sta on tehty kaksi kansainvälistä RCT-tutkimusta keskosvauvaperheistä. Hoffenkamp ym. (2015) RCT-tutkimuksessa todettiin interventioryhmään osallistuneilla (n = 75) sensitiivisyyden kohonemista ja vetäytyneisyyden vähenemistä vertailuryhmään nähden (n = 75). Myös toisessa RCT-tutkimuksessa havaittiin sensitiivisyyden ja vanhemman ja lapsen välisen yhteistyön lisääntyminen interventioon osallistuneilla (n = 31) verrattuna vertailuryhmään (n = 31) (Barlow ym. 2016). Interventiolla on kohtalainen vaikuttavuusnäyttö vauvan ja vanhempien välisen vuorovaikutuksen vahvistamisesta interventioon osallistuneilla, verrattuna tavanomaista hoitoa saaneeseen vertailuryhmään. VIG MLL:sta ei ole tehty vertaisarvioitua tutkimusta Suomessa.

Kirjallisuus:

Barlow, J., Sembi, S. & Underdown A. (2016). Pilot RCT of the use of vide interactive guidance with preterm babies. *Journal of Reproductive and Infant Psychology*, 34, 511–524.

Feuerstein, R. & Feuerstein, S. (1991). Mediated learning experience: a theoretical review, teoksessa Feuerstein, R. Klein P. & Tannenbaum, A. (toim.): Mediated learning experience (MLE): Theoretical, Psychosocial and Learning Implications, 3–51. London: Freund.

Hoffenkamp, H. N., Tooten, A., Hall, R. A. S., Braeken, J., Eliëns, M. P. J., Vingerhoets, A. J. J. M. & van Bakel, H. J. A. (2015). Effectiveness of hospital-based video interaction guidance on parental interactive behavior, bonding, and stress after preterm birth: A randomized controlled trial. *Journal of Consulting and Clinical Psychology*, 83, 416–429.

Trevarthen, C. (1979). Communication and cooperation in early infancy: A description of primary intersubjectivity. Teoksessa M.M. Bullowa (toim.): Before speech. Cambridge University Press, New York, 321–347.