

Sisukas (Sisukas – Foster Child at School)

Kasvun tuki -luokitus: Menetelmä, jolla vähäinen vaikutusnäyttö

Intervention kohderyhmä:

Lapset ja nuoret

Intervention toteutus:

Yksilö

Intervention tavoite:

Interventiolla vahvistetaan sijoitettujen lasten koulunkäyntiä varhaisella tukemisella ja lisätään lapsen koulumyönteisyyttä. Sisukkaan tavoitteena on lapsen vahvuuksien vahvistaminen ja luoda toimiva yhteistyöverkosto lapsen asioissa perheen, koulun ja sosiaalityön välille.

Intervention kuvaus:

Sisukas on alakouluikäisille huostaanotetuille tai pitkäaikaisesti perheisiin sijoitetuille lapsille suunnattu koulunkäynnin varhaisen tuen interventio. Sisukas perustuu tutkimustietoon sijoitettujen lasten koulunkäynnin haasteista ja haasteiden kielteisistä vaikutuksista lapsen kehitykselle ja psykososiaaliselle hyvinvoinnille (Oraluoma & Väliavaara 2016). Sisukkaassa muodostetaan alueellinen konsultoiva moniammatillinen työtiimi sosiaalityöntekijästä, erityisopettajasta ja psykologista. Sisukas-toiminta alkaa, kun konsultoiva sosiaalityöntekijä on yhteydessä lapseen, sijais- ja biologisiin vanhempiin, kouluun sekä lapsen asioista vastaavaan sosiaalityöntekijään. Moniammatillisessa verkostoyhteistyössä tuetaan lapsen koulunkäyntiä varhaisessa vaiheessa, mahdollistetaan ajantasainen tiedonkulku ja keskitytään lapsen voimavaroihin dialogin kautta. Sisukkaassa laaditaan lapselle oppimissuunnitelma, jonka toteutumista seurataan. Sisukasta on toteutettu myös paikallisesti moniammatillisena työmenetelmänä lasten asioista vastaavan sosiaalityöntekijän, erityisopettajan ja opiskeleluhullon välillä.

Intervention saatavuus Suomessa:

Sisukas-koulutus on suunnattu sijaisvanhemmille, sijaishuollon ja kasvatusalan ammattilaisille. Koulutuksesta Suomessa vastaa Pesäpuu ry. Sisukas-koulutusmateriaali on saatavilla internetissä. Sisukas pohjautuu Ruotsissa kehitettyyn SkolFam-malliin. Suomessa Sisukkaassa kehittämistä on vastannut Pesäpuu ry Sijoitettu lapsi koulussa -hankkeen kautta. Sisukasta on pilotoitu Keski-Suomessa ja myöhemmin joiltain osin Etelä- ja Pohjois-Savossa, Uudellamaalla, Satakunnassa, Varsinais-Suomessa ja Etelä-Pohjanmaalla.

Intervention tutkimus- ja vaikuttavuusnäyttö:

Perheisiin sijoitettujen lasten kognitiivisia kykyjä on tutkittu Tanskassa tehdyssä sijoitettujen lasten saamaa systemaattista tukea koskevassa RCT-tutkimuksessa (Eiberg, Andersen & Scavenius 2018) ja Ruotsissa kvasikokeellisessa SkolFam-mallia koskevassa kvasikokeellisessa tutkimuksessa (Durbeej & Gumpert 2016) ja Suomessa Pesäpuu ry:n tutkimuksessa (Oraluoma & Väliavaara 2016). Sisukkaalla on vähäistä vaikuttavuusnäyttöä kognitiivisten taitojen paranemisesta interventioryhmään osallistuneilla verrattuna vertailuryhmään.

Kirjallisuus:

Durbeej, N. & Gumpert, C. H. (2016) Effektutvärdering av arbetsmodellen Skolfam bland familjehemsplacerade barn i Sverige. Centrum för psykiatrforskning. Dnr 2016/01.

Eiberg, M. Andersen, L. K. & Scavenius, C. (2018). Skolestøtte til børn i familiepleje – delrapport I - Et effektstudie. VIVE – Viden til Velfærd Det Nationale Forsknings- og Analysecenter for Velfærd, København.

Oraluoma, E. & Väливаара, C. (2016). Sijoitetun lapsen koulunkäynnin tukeminen. SISUKAS-työskentelymallin vaikuttavuuden arviointi. Tutkimuksia 2/2016. Pesäpuu ry.