

Askeleittain / Pienin askelin (Second Step / Second Step Early Learning)

Kasvun tuki -luokitus: Kohtalainen menetelmä

Intervention kohderyhmä:

Lapset

Intervention toteutus:

Ryhmä

Intervention tavoite:

Intervention tavoitteena on ennaltaehkäisevästi tukea lapsen kouluvalmiuksia, sosiaalisia ja sosio-emotionaalisia taitoja ja itsesääätelyä.

Intervention kuvaus:

Interventio on ryhmämuotoinen ja suunnattu 3–7-vuotiaille lapsille tunnetaitojen ja ongelmanratkaisutaitojen kehittämiseen. Askeleittain on suunnattu esikouluikäisille ja peruskoulun ensimmäistä luokkaa suorittaville lapsille. Askeleittain-interventiosta kehitetty Pienin askelin on 3–5-vuotiaille varhaiskasvatuksessa oleville lapsille. Interventiossa kasvatusalan ammattilainen järjestää lapsiryhmälle opetustuokioita, joissa käydään läpi viikoittaista teemaa. Intervention teemat ja opetustuokion pituudet vaihtelevat ikätasoisesti. Askeleittain / Pienin askelin -opetustuokioita suositellaan toteutettavaksi lapsiryhmissä viikoittain ja interventio sisältää 22–28 viikkoteemaa. Vanhemmille jaetaan tietoa ohjelmasta ja annetaan harjoituksia, joita kotona voi tehdä. Kotona tehtävät harjoitukset tukevat varhaiskasvatuksen ja peruskoulun Askeleittain / Pienin askelin -opetustuokioita. Interventiota on käytetty soveltuvin osin erityisryhmien terapian työvälineenä.

Intervention saatavuus Suomessa:

Intervention menetelmäkoulutus on suunnattu kasvatusalan ammattilaisille. Koulutuksesta Suomessa vastaa Hogrefe Psychologien Kustannus Oy ja Akat Consulting Ab. Askeleittain pohjautuu nuorten väkivaltaisen ja aggressiivisen käytöksen ennaltaehkäisyyn kehitettyyn yhdysvaltalaiseen Second Step -ohjelmaan. Interventio on käytössä Suomessa varhaiskasvatuksessa ja perusopetuksessa. Intervention alueellisesta saatavuudesta ei ole tarkkaa tietoa.

Intervention tutkimus- ja vaikuttavuusnäyttö:

Second Step / Second Step Early Learning -interventioista on tehty runsaasti kansainvälistä tutkimusta. Intervention vaikuttavuutta on tutkittu systemaattisessa kirjallisuuskatsauksessa ja 24 RCT-tutkimusta sisältäneessä meta-analyysissä (Moy & Hazen 2018). Meta-analyysissä interventiolla ei todettu vaikuttavuutta prososiaalisen käytöksen lisääntymiseen tai aggressiivisen, epätoivottuun käytöksen vähentymiseen (Moy & Hazen 2018), mutta interventiolla todettiin epäsuora yhteys esikouluvalmiuksiin (Wenz-Gross ym. 2018). Interventiolla on kohtalaista tutkimuserustaista vaikuttavuusnäyttöä.

Kirjallisuus:

Moy, G. E. & Hazen, A. (2018). A systematic review of the Second step program. *Journal of School Psychology*, 71, 18–41.

Wenz-Gross, M., Yoo, Y., Upshur, C.C. & Gambino, A. J. (2018). Pathways to kindergarten readiness: The roles of Second Step Early Learning curriculum and social emotional, executive functioning, preschool academic and task behavior skills. *Frontiers in Psychology*, 9, 1886.